

Basisschool de Driesprong

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Welkom bij De Driesprong, een school van Stichting Triade.

Met deze schoolgids willen wij u niet alleen informeren, maar u ook laten zien waar wij als school en als stichting voor staan. Binnen Triade geloven wij dat goed onderwijs begint bij een heldere bedoeling: 'Ieder kind telt'. Dat betekent dat wij kinderen willen laten groeien in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Onze scholen werken vanuit drie kernwaarden: verbinding, vakmanschap en vertrouwen. Verbinding betekent dat wij samen optrekken: leerlingen, ouders, medewerkers en partners in de omgeving. Vakmanschap vraagt van ons dat wij met deskundigheid, reflectie en toewijding werken aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Vertrouwen vormt daarbij de basis: vertrouwen in kinderen, in professionals en in de kracht van samenwerking.

In deze schoolgids leest u hoe de school hier dagelijks invulling aan geeft. Zo krijgt u een beeld van ons onderwijs, onze werkwijze en onze ambities. Ik hoop dat u in deze gids niet alleen praktische informatie vindt, maar vooral ook de gezamenlijke opdracht herkent waaraan wij iedere dag werken: een plek waar kinderen en medewerkers samen kunnen groeien en tot bloei komen.

Roger Creusen
Voorzitter College van Bestuur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Driesprong
Haesselderstraat 9
6166EG Geleen

☎ 0464759767
🌐 <http://www.bsdedriesprong.nl>
✉ info@bsdedriesprong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	P. Verjans	info@bsdedriesprong.nl
Plaatsvervangend directeur	J. Oijen	info@bsdedriesprong.nl

Schoolbestuur

TRIADÉ stichting voor Kathol. primair onderwijs
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1886
🌐 <http://www.stichtingtriade.nl>

Samenwerkingsverband

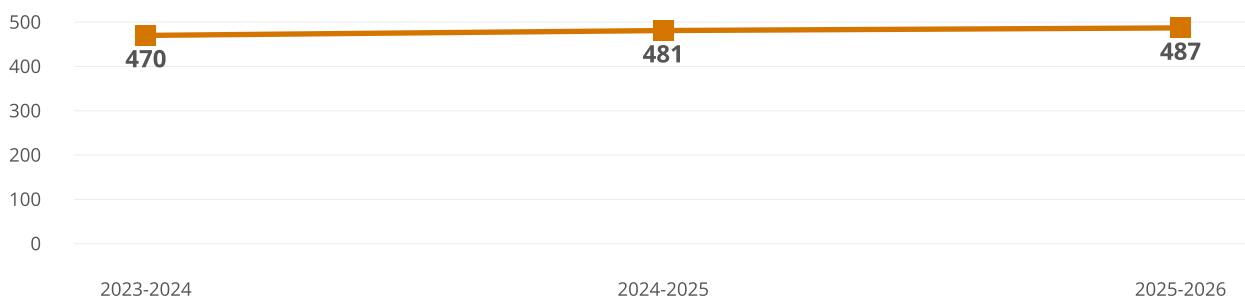
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Westelijke Mijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
487

Het leerlingenaantal op de BS De Driesprong heeft de laatste jaren een stijging laten zien. Dit komt doordat we een stabiele school zijn in de buurt en het voedingsgebied van De Driesprong is groter dan de wijk Oud-Geleen alleen. Daarnaast is er gebiedsontwikkeling door aanbouw van een nieuwe wijk en ook het feit dat De Driesprong voltijds onderwijs aanbied aan hoogbegaafde kinderen vanaf groep 4, met een regionaal voedingsgebied, zorgt ervoor dat het leerlingenaantal de komende jaren op peil blijft. Het aantal leerlingen op 1 februari 2026 bedroeg 500.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Uitdagend leren voor elk talent!

De Driesprong is inclusief. We zijn er in het primair onderwijs voor elk kind in onze wijk en regio. Door ieder kind op zijn eigen niveau uit te dagen geven we het zelfvertrouwen. Want talenten hebben meerdere verschijningsvormen: van creatief, innovatief, sportief, leidend tot inzichtelijk.

We hebben oog voor de persoonlijke behoeftes die daarbij horen en zetten verschillende soorten onderwijs flexibel in. We denken in kansen en niet in beperkingen. Zowel voor onze leerlingen als voor ons team. Zo creëren we talenten met lef!

De Driesprong wil een uitnodigende en aantrekkelijke school zijn waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen. We willen een leef- en leeromgeving creëren waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de wereld om hen heen. Waarin we uitgaan van verschillen in competenties en we talenten de ruimte geven. Waarin we elkaar stimuleren om verantwoordelijkheid te nemen en initiatieven aanmoedigen.

Op De Driesprong krijgt elk kind de mogelijkheden aangereikt om zowel zijn talenten als aandachtspunten te ontwikkelen. We geven onze kinderen kennis en vaardigheden mee, zodat ze zelfstandig en met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden.

Wij staan voor:

- Uitdagend, betekenisvol en opbrengstgericht onderwijs
- Sterk pedagogisch klimaat
- Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces
- Betrokkenheid en saamhorigheid
- Talentontwikkeling
- Vaardigheden voor de toekomst
- Respectvol omgaan met elkaar en actief deelnemen aan de samenleving

Identiteit

Oud-Geleen

Basisschool De Driesprong ligt in de noordoosthoek van de stad Geleen. Onze school is de buurtschool van de wijk Oud-Geleen en heeft de Katholieke identiteit. De Driesprong trekt ook kinderen uit omliggende wijken aan. De Driesprong ontstaat als in 1978 de twee kleuterscholen en de twee lagere scholen in Oud-Geleen samen verder gaan als één school. De nieuwe naam van de school verwijst naar de drie wegen die bij de school samenkomen.

Het schoolgebouw

Basisschool De Driesprong is ondergebracht in het schoolgebouw aan de Haesselderstraat. Het gebouw omvat groepslokalen, een gemeenschapsruimte, brede gangen met flexibele werkplekken en een speelzaal. Aan het schoolplein ligt een sporthal waar de kinderen vanaf groep 3 bewegingsonderwijs krijgen. De kinderen uit de groepen 1 en 2 maken gebruik van de speelzaal in het hoofdgebouw.

Onze school is gebouwd in 1977. Vanaf eind jaren 80 maakt de school een enorme groei door. In de jaren 90 breidt De Driesprong haar oostvleugel uit met drie lokalen en een noodlokaal. Met de komst van het voltijds hoogbegaafdenonderwijs voegt de school nog eens drie noodlokalen toe.

In samenwerking met De Domijnen bevindt zich in onze school een Bibliotheek.

Het schoolgebouw bevat een gevelsteen daterend uit 1828. Deze is afkomstig uit het gebouw van de eerste lagere school in Geleen en heeft sindsdien twee verbouwingen en een verhuizing doorstaan. Ook de boodschap op de oude gevelsteen is in de loop der jaren overeind gebleven. DOCTRINÆ RESTIQUE MORIBUS EXTRUCTA - ter lering en goede zeden opgericht. Samen leven en leren is bijna twee eeuwen later nog altijd de missie van De Driesprong.

De afgelopen jaren is er in pandig gerenoveerd en hebben we aan de buitenkant enige zaken verbeterd. Denk hierbij aan tuinonderhoud, nieuwe kozijnen, nieuw hekwerk en verbetering van de noodlokalen en schoolplein.

De kinderen

Onze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de wijk Oud-Geleen - Haesselderveld. Een fusie van twee scholen in de omgeving heeft gezorgd voor een toestroom van kinderen uit De Haese. Door de start van de hoogbegaafden afdeling in 2008 vervult de school een regionale functie en komen leerlingen vanuit omliggende gemeenten.

De kinderen leren op school, maar onze school leert ook van de kinderen. Zo helpen kinderen als mediator bij het oplossen van conflicten. Tevens hebben we een leerlingenraad waar een afvaardiging kinderen van de groepen 5 t/m 8 bij elkaar komt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Driesprong werkt vanuit de visie "*Uitdagend leren voor elk talent*". Wij bieden onderwijs in een leerstofjaarklassensysteem, waarbij aandacht is voor de verschillen tussen leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Binnen een veilig pedagogisch klimaat werken wij aan kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en persoonlijke groei.

De school biedt passend onderwijs aan leerlingen binnen het reguliere basisonderwijs en beschikt daarnaast over een voorziening voor voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs. Door middel van een sterk ondersteuningsaanbod, specialistische expertise binnen het team en samenwerking met ouders en externe partners streven wij ernaar iedere leerling onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Binnen ons onderwijs stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, samen te werken met anderen en zich te ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken burgers. Hierbij hebben wij aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren, hoekenwerk, kunstzinnige	9 u 00 min	9 u 00 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/ wiskunde	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	2 u 30 min	2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	8 u 30 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie		1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap/SEO	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelend leren/ hoekenwerk	1 u 30 min					

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op de Driesprong werken we met ongeveer 45 teamleden aan goed onderwijs. Hieronder bevinden zich een onderwijsassistent, een oop-er, groepsleerkrachten, onderwijscoördinatoren en directie. Leerkrachten geven les in reguliere groepen of aan groepen voor meer en hoogbegaafde leerlingen. Binnen onze school zijn voor de hoogbegaafdheidsgroepen (HB-groepen) structureel vakleerkrachten aanwezig die vanuit hun specifieke expertise verbredend onderwijs aanbieden.

Het betreft vakleerkrachten op het gebied van Spaans, Engels, Wetenschap & Techniek en Schaken. Door deze gespecialiseerde vakken aan te bieden, krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich te verdiepen in nieuwe kennisgebieden, complexe vraagstukken te onderzoeken en hun analytische, creatieve en strategische denkvaardigheden verder te ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht streven wij ernaar om de lessen zoveel mogelijk doorgang te laten vinden. In eerste instantie wordt gekeken naar vervanging binnen de vervangingspool van stichting Triade, of binnen het eigen team.

Wanneer geen externe vervanging beschikbaar is, zoeken wij intern naar passende oplossingen. Hierbij kan gedacht worden aan het verdelen van leerlingen over andere groepen of het tijdelijk inzetten van andere medewerkers binnen de school.

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven. Ouders worden hierover altijd zo snel mogelijk geïnformeerd.

De school probeert de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen binnen de mogelijkheden die er zijn op het gebied van personele bezetting.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Mik & Spelenderwijs*.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat jonge kinderen zich vanaf het eerste moment veilig, gezien en welkom voelen. Wij besteden veel aandacht aan een goede start op school en werken hierbij nauw samen met ouders en onze samenwerkingspartners. Op school is een Peuterspeelzaal aanwezig voor- en vroegschoolse educatie (VVE) in samenwerking met MIK & Spelenderwijs.

Daarnaast werken wij nauw samen rondom de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van jonge kinderen. Voordat een leerling start op school vindt er altijd een aanmeldgesprek plaats met ouders en leerling. Tijdens dit gesprek kijken wij samen wat een passend startmoment en passende kennismaking is. Wij vinden het belangrijk om hierbij aan te sluiten bij de behoeften van het kind, omdat iedere leerling anders is.

Daarnaast zorgen wij voor een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal en school. Hierbij delen samenwerkingspartners, ouders en school informatie die belangrijk is voor een goede start en ontwikkeling van het kind. Binnen ons onderwijs aan het jonge kind staat centraal:

- veiligheid
- welbevinden
- spelend en ontdekkend leren
- structuur en voorspelbaarheid

Hierdoor creëren wij een omgeving waarin jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen het schoolplan van De Driesprong staan de ontwikkeling van onderwijskwaliteit, passend onderwijs, talentontwikkeling en professionele samenwerking centraal. De school werkt planmatig aan het versterken van het onderwijsaanbod en de ondersteuning van leerlingen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

De Driesprong richt zich de komende jaren onder andere op:

- het versterken van de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school;
- het verder ontwikkelen van thematisch, betekenisvol en opbrengstgericht onderwijs;
- het versterken van basisvaardigheden zoals taal, rekenen, lezen en burgerschap;
- het vergroten van digitale vaardigheden en ICT-ontwikkeling;
- het bieden van passend onderwijs aan reguliere leerlingen en leerlingen binnen het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs;
- het verder ontwikkelen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leerproces;
- het versterken van de professionele cultuur binnen het team door samenwerking, scholing en kennisdeling;
- het verbeteren en oriënteren van de doorgaande lijn binnen het onderwijsaanbod in regulier en HB-concept;
- het verder uitbouwen van de samenwerking met ouders, kinderopvang en externe partners;
- het realiseren en behouden van een veilig pedagogisch en didactisch klimaat;
- het stimuleren van talentontwikkeling en toekomstgerichte vaardigheden.

Binnen de school wordt gewerkt met groepsanalyses, leerlingvolgsystemen, observaties, evaluaties en opbrengstgerichte gesprekken om de ontwikkeling van leerlingen en de voortgang van de schooldoelen te monitoren. De school evalueert deze doelen periodiek en stelt waar nodig het onderwijsaanbod of de ondersteuning bij.

Burgerschapsvorming neemt binnen De Driesprong een belangrijke plaats in. De school wil leerlingen voorbereiden op actieve deelname aan de samenleving. Daarom besteden wij aandacht aan respect, verantwoordelijkheid, samenwerking, omgaan met verschillen, sociale veiligheid en democratische waarden. Leerlingen leren om op een positieve en respectvolle manier met elkaar samen te leven en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Daarnaast worden leerlingen betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en de schoolomgeving. Via onder andere groepsgesprekken, de leerlingenraad en activiteiten binnen de school wordt gewerkt aan participatie en sociale betrokkenheid.

De school streeft ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers die respectvol omgaan met anderen en actief kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Driesprong werkt planmatig en opbrengstgericht aan de doelen uit het schoolplan. Binnen de school wordt gewerkt vanuit een doorgaande kwaliteitscyclus waarbij onderwijs, ondersteuning en schoolontwikkeling structureel worden geëvalueerd en bijgestuurd.

De school bereikt haar doelen onder andere door:

- het aanbieden van betekenisvol, thematisch en opbrengstgericht onderwijs;
- het versterken van basisvaardigheden zoals taal, rekenen, lezen en burgerschap;
- het inzetten van passend onderwijs en ondersteuning op verschillende ondersteuningsniveaus;
- het stimuleren van eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen;
- het inzetten van specialistische kennis binnen het team, zoals onderwijscoördinatoren, HB-specialisten en vakdocenten;
- teamscholing, samenwerking en professionele ontwikkeling van medewerkers;
- samenwerking met ouders, peuterspeelzaal en externe partners;
- het creëren van een veilig pedagogisch en didactisch klimaat.

Om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs maakt De Driesprong gebruik van observaties, methodegebonden toetsen, onafhankelijke toetsen en het leerlingvolgsysteem. Leerresultaten, sociale ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften worden regelmatig besproken binnen het team en met ouders.

Daarnaast worden groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, analyses van opbrengsten en evaluaties van schooldoelen ingezet om de voortgang van de schoolontwikkeling te monitoren. Waar nodig worden het onderwijsaanbod, de ondersteuning of schooldoelen bijgesteld.

Binnen burgerschapsvorming werkt de school aan sociale veiligheid, respectvol omgaan met elkaar, verantwoordelijkheid nemen en actief deelnemen aan de samenleving. Leerlingen worden hierbij actief betrokken via groepsgesprekken, de leerlingenraad en gesprekken over hun ontwikkeling en welbevinden.

De school werkt voortdurend aan kwaliteitsverbetering om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de maatschappij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek, hierbij hanteren we als basisschool De Driesprong De Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs (WPB). Deze wet verplicht scholen om alle leerlingen de gelegenheid te geven hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) het recht om mee te praten over het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun ondersteuning.

De Driesprong valt onder stichting Triade en het Samenwerkingsverband Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaalen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning. Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt. Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal en/ of basisonderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur.

Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van

scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal- en/ of basisonderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal basisonderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Ondersteuning aan leerlingen

Op basisschool **De Driesprong** in Geleen geloven we dat elk kind uniek is en recht heeft op goed onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Vanuit die visie werken wij dagelijks aan een veilige, stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Basisondersteuning op De Driesprong

De basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs. Het gaat hierbij om ondersteuning die wij binnen onze school standaard kunnen bieden aan alle leerlingen:

- Een **veilig en positief pedagogisch klimaat**, waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen;
- Aandacht voor de **sociaal-emotionele ontwikkeling** via onder andere de methodiek van **De Preventieve Leerkracht**.
- Differentiatie in de klas met behulp van effectieve instructiemodellen zoals **het effectieve directe instructiemodel** en het **werken met verlengde instructie**;
- Gebruik van een **leerlingvolgsysteem (Digikeuzebord, Parnassys en Leerling in Beeld)** om de ontwikkeling systematisch te volgen;
- Vroege signalering van eventuele onderwijsbehoeften of zorgvragen;
- Ondersteuning vanuit onze **Onderwijscoördinatoren**, die leerkrachten begeleiden bij het bieden van passende hulp;
- Actieve samenwerking met ouders en korte communicatielijnen;
- Inzet van een **onderwijsassistent** (0.5 FTE voor 4 groepen) in de groepen 1/2 voor instructie of extra oefening of begeleiding.

Onze school investeert structureel in scholing van het team, zodat wij onze basisondersteuning voortdurend kunnen verbeteren.

Binnen de basisondersteuning van school bevindt zich ook het **onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen binnen het voltijds hoogbegaafdheidsconcept** waarbij HB-leerlingen bij elkaar en met een speciaal concept leskrijgen.

Extra Ondersteuningsaanbod:

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan wat binnen de basisondersteuning mogelijk is, kunnen wij extra ondersteuning bieden. Hierbij stellen we altijd een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op. Deze extra ondersteuning is maatwerk en kan onder meer bestaan uit:

- Extra begeleiding van de leerling binnen of buiten de groep (binnen de mogelijkheden van de school);
- Het opstellen van een **(OPP)** bij een afwijkend uitstroomperspectief (vanaf groep 6) en bij alle andere leerlingen in ondersteuningsniveau 3 en hoger (groep 1 t/m 8).
- Advisering vanuit Kindante-Kwadrant welke kan leiden tot extra ondersteuning in school.
- Samenwerking met externe professionals zoals **logopedisten, GGD, psychologen of jeugdhulpverlening**.
- Ondersteuning die nodig is tot toeleiding naar gespecialiseerd (basis)onderwijs. Hiervoor werken we samen met het Samenwerkingsverband en zij neemt de beslissing tot plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Elke ondersteuningsvraag wordt besproken met ouders en betrokkenen, en afgestemd op de mogelijkheden van het kind én de school. We hechten grote waarde aan open communicatie met ouders en hulpverleners.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen De Driesprong worden leerlingen gevolgd door middel van observaties, methodegebonden toetsen, onafhankelijke toetsen en het leerlingvolgsysteem Parnassys. Op basis van de resultaten wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Binnen school werken we met expertiseteams en onderwijscoördinatoren die de onderwijskundige ontwikkelingen ondersteunen. Zij ondersteunen leerkrachten bij het analyseren van resultaten, het vormgeven van passend onderwijsaanbod en het bieden van extra ondersteuning of uitdaging aan leerlingen. Daarnaast worden de onderwijscoördinatoren betrokken bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer nodig worden aanvullende interventies ingezet en worden ouders betrokken bij de ondersteuning van hun kind. Indien de ondersteuningsvraag daarom vraagt, werkt de school samen met externe deskundigen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen De Driesprong besteden wij veel aandacht aan het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen. Wij vinden een sterk pedagogisch klimaat belangrijk en willen een leeromgeving creëren waarin kinderen zich veilig voelen, zich gezien weten en zich kunnen ontwikkelen.

Leerlingen worden gevolgd door middel van observaties, gesprekken en vragenlijsten rondom sociaal welbevinden en sociale veiligheid. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt samen met ouders bekeken welke begeleiding passend is.

Binnen de school zijn een gedragsspecialist, een expertiseteam en onderwijscoördinatoren aanwezig. Zij ondersteunen leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen met sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften en adviseren over passende interventies en begeleiding. Indien nodig werkt de school samen met externe deskundigen of hulpverlenende instanties.

Door middel van een preventieve aanpak, een veilige schoolomgeving en een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school werken wij aan het welbevinden en de ontwikkeling van iedere leerling.

Aandachtsgebied Meer- en hoogbegaafdheid

De Driesprong beschikt over expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Binnen de school is specialistische kennis aanwezig om leerlingen met een verhoogde onderwijsbehoefte op cognitief gebied passend te begeleiden.

Naast verrijking en verdieping binnen de reguliere groepen biedt De Driesprong voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs (VHB) aan voor leerlingen die behoefte hebben aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij hun cognitieve mogelijkheden en ontwikkelbehoeften.

De begeleiding wordt ondersteund door een specialist meer- en hoogbegaafdheid en de onderwijscoördinatoren. Samen met leerkrachten en ouders wordt gekeken welke ondersteuning en welk aanbod het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Het doel is leerlingen voldoende uitdaging te bieden, hun talenten verder te ontwikkelen en tegelijkertijd aandacht te hebben voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen De Driesprong hebben wij aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich binnen een veilig pedagogisch klimaat kunnen ontwikkelen en ondersteunen hen bij het realiseren van hun onderwijskundige en sociale doelen.

Leerkrachten geven feedback op concreet gedrag, bieden structuur en ondersteunen leerlingen bij het ontwikkelen van taakgerichtheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Daarbij wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Binnen de school zijn een gedragsspecialist en onderwijscoördinatoren aanwezig. Zij ondersteunen leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. De

ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, gesprekken en leerlingbesprekingen.

Wanneer de ondersteuningsvraag daarom vraagt, werkt de school samen met ouders en externe deskundigen om passende ondersteuning te realiseren. Waar nodig worden afspraken vastgelegd en wordt de voortgang van de begeleiding regelmatig geëvalueerd.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling, binnen zijn of haar mogelijkheden, kan groeien in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en deelname aan het onderwijsproces.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist

Binnen De Driesprong volgen leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen ook op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Wanneer er signalen zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt samen met ouders gekeken welke begeleiding passend is.

De school beschikt niet over eigen specialisten op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Indien nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen, zoals ergotherapeuten, logopedisten en andere betrokken zorgverleners. Deze ondersteuning vindt plaats in afstemming met ouders en, waar mogelijk, met de school.

Daarnaast werken wij samen met ketenpartners om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. De adviezen van externe deskundigen worden, waar passend en haalbaar, meegenomen in de begeleiding van de leerling binnen de schoolsetting.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling zich binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen en kan deelnemen aan het onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school voeren wij geen medische handelingen uit. Dit betekent dat medewerkers van de school geen medicatie toedienen.

Wanneer een leerling medicatie nodig heeft, kan deze dit zelf innemen, mits hiervoor toestemming is gegeven door de ouders. Voor afspraken rondom medicijngebruik verwijzen wij naar het protocol medisch handelen, dat op te vragen is bij de directie. In acute situaties handelen wij altijd direct en schakelen wij, indien nodig, passende externe hulp in, zoals een huisarts of de hulpdiensten.

Voor wat betreft persoonlijke verzorging verwachten wij dat leerlingen zindelijk zijn bij de start op school. Wanneer er toch een ongelukje gebeurt, nemen wij altijd contact op met de ouders. Structurele ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging bieden wij niet.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Driesprong blijft de komende jaren investeren in passend onderwijs voor alle leerlingen. Hierbij ligt de focus op het verder versterken van de ondersteuningsstructuur binnen de school, zodat leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tijdig en passend begeleid kunnen worden.

De school wil de samenwerking tussen leerkrachten, onderwijscoördinatoren, specialisten en externe partners verder versterken om de begeleiding van leerlingen nog beter af te stemmen op hun individuele behoeften. Daarbij blijven we investeren in de deskundigheid van medewerkers op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid, taal, rekenen en passend onderwijs.

Daarnaast werken we verder aan het versterken van eigenaarschap bij leerlingen en het betrekken van leerlingen en ouders bij ondersteuningsvraagstukken. Hierbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning.

Ook de komende jaren blijven wij inzetten op een sterk pedagogisch klimaat, een veilige leeromgeving en het bieden van passende ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school. Waar nodig wordt hierbij samengewerkt met externe deskundigen en ketenpartners.

Door middel van voortdurende kwaliteitsontwikkeling, monitoring van resultaten en samenwerking met ouders en partners wil De Driesprong ervoor zorgen dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en leerlingparticipatie

Binnen De Driesprong vinden wij het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hoe zij onderwijs en ondersteuning ervaren. Leerlingen worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, sociaal welbevinden, ondersteuning in de klas en sociale veiligheid.

Vanaf 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs (WPB) van kracht. Deze wet verplicht het bevoegd gezag om alle leerlingen van de school de gelegenheid te geven hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) het recht om mee te praten over het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun ondersteuning.

In de groepen 5 t/m 8 krijgen leerlingen onder andere via de leerlingenraad de mogelijkheid om mee te denken over onderwerpen die betrekking hebben op de school en de ondersteuning van leerlingen. Daarnaast wordt vanaf groep 6 de Schoolveiligheidsmonitor afgenomen. Ook worden leerlingen betrokken via kindgesprekken met de leerkracht en gesprekken met de onderwijscoördinator (OC'er). Voor jongere leerlingen krijgt het hoorrecht vorm via observaties, gesprekken en activiteiten binnen de groep.

De school geeft actief invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Dit betekent dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid krijgen hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen en over onderwerpen die voor hen van belang zijn binnen de school. Hun ervaringen, wensen en behoeften worden meegenomen bij de begeleiding en ondersteuning van de leerling.

Hoewel leerlingen geen formele beslissingsbevoegdheid hebben bij het vaststellen van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school, wordt hun mening serieus genomen en waar mogelijk meegenomen in de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod. De opbrengsten van gesprekken, observaties, vragenlijsten en de leerlingenraad worden besproken binnen de school en gebruikt om de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning verder te versterken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Wanneer een leerling vanaf ondersteuningsniveau 3 meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning die de school biedt, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, doelen, stimulerende en belemmerende factoren en de benodigde begeleiding beschreven.

Bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuning, waaronder een ontwikkelingsperspectief (OPP), worden leerlingen zoveel mogelijk betrokken. Ook bij belangrijke besluiten over ondersteuning krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun mening kenbaar te maken. De leerkracht en onderwijscoördinator voeren hierover gesprekken met de leerling bij de start, tijdens evaluatiemomenten en wanneer het OPP wordt bijgesteld. De inbreng van de leerling wordt meegenomen in de besluitvorming rondom de ondersteuning.

Rol van Stichting Triade

Stichting Triade, het bevoegd gezag van De Driesprong, hecht veel waarde aan de stem van leerlingen. Vanuit de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs (WPB) werkt de stichting actief aan het versterken van leerlingparticipatie binnen haar scholen. Daarbij stimuleert zij scholen om leerlingen te betrekken bij besluiten die betrekking hebben op hun ontwikkeling, ondersteuning en schoolloopbaan.

De Driesprong geeft hier invulling aan door leerlingen structureel te horen over de basisondersteuning en, waar van toepassing, de extra ondersteuning die zij ontvangen. Op deze wijze werkt De Driesprong aan een ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de behoeften van leerlingen en geven wij invulling aan de wettelijke opdracht rondom leerlingparticipatie en hoorrecht binnen het passend onderwijs.

Extra informatie

Welke mogelijkheden en grenzen kennen we op de Driesprong betreffende leerlingondersteuning?

Sterke punten in de ondersteuning op De Driesprong

Omgevingsfactoren:

- Wij hebben een constructieve samenwerking met onze ketenpartners in de omgeving.
- Wij bieden een leeromgeving, die voor iedereen fysiek toegankelijk is (bijna alles bevindt zich op de begane grond).

Groepsfactoren:

- De leerkracht is de spil van onze schoolorganisatie. De leerkracht heeft veel contacturen met de leerling en verzorgt bijna alle vakken aan zijn/ haar eigen groep. Wij investeren op deze wijze in een veilig groepsklimaat.
- De leerlingen ontvangen les in een leerstofjaarklassensysteem waarbij ze dagelijks hun eigen plek hebben.
- Alle leerkrachten hebben aandacht voor groepsdynamiek in de verschillende klassen.

Leerkrachtfactoren:

- Onze leerkrachten geven feedback op concreet gedrag van de leerling.
- Zij hebben aandacht voor de ondersteuningsvragen en handelen hiernaar.
- Zij bieden een veilig pedagogisch klimaat.
- Zij ondersteunen hen bij het realiseren van de onderwijskundige en sociale doelen.
- Zij geven hen aanwijzingen en tips om hun resultaat te verbeteren.
- Zij stimuleren hen om hun competenties in te zetten en te vergroten.
- Zij communiceren in een open verstandhouding.
- Zij zijn binnen de onderwijscontext multi-inzetbaar.

Teamfactoren:

- Als team zijn we in staat om ondersteuning (niveau 1 t/m 4) aan te bieden aan de leerlingen. Waar nodig in samenwerking met externen.
- Het team heeft op verschillende gebieden expertise opgebouwd om de leerlingen te kunnen begeleiden met ondersteuningsvragen binnen de school.

Schoolfactoren:

- Wij leiden leerlingen op naar een plaats in het voortgezet onderwijs.
- Het hoogbegaafdheidsonderwijs is bestemd voor leerlingen die (gezien hun cognitief potentieel en hun zijnskenmerken) onderwijs nodig hebben, die hun sociaal, emotionele en verstandelijke kwaliteiten aanspreekt en verder ontwikkelt. De school heeft voor deze een vakinhoudelijk en organisatorisch aanbod dat past bij deze leerlingen.
- De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de eisen die gesteld worden aan het primair onderwijs.
- In plannen worden de ontwikkelingen op de gebieden van taal, lezen, spelling, rekenen vastgelegd en gevolgd.
- We nemen sociaal emotionele vragenlijsten (SCOL) af en houden zo zicht op onze leerlingen.
- De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief, aan de hand van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Er zijn drie professionele contactmomenten gepland met ouders/ verzorgers, leerling en de leerkracht.
- De ouders zijn vertegenwoordigd in de oudergeleding van de MR.
- De school is laagdrempelig in de contacten met ouders/verzorgers.
- We communiceren zo veel als nodig via een communicatieplatform (ISY).
- De school heeft een actieve Oudervereniging.
- School scoort een 7.6 op de tevredenheidsscore die is afgenomen via Vensters-PO.

Grenzen aan onze ondersteuning

Omgevingsfactoren:

- De school heeft een tekort aan ruimte.

- De school heeft geen teamruimte voor leraren.
- De school heeft een tekort aan werk- en overlegruimtes.

Leerlingfactoren *:

- Leerlingen die niet zindelijk zijn.
- De leerling zal bij toelating geen TLV (toelaatbaarheidsverklaring) hebben.
- Zware visuele en auditieve problematiek.
- Zware psychiatrische problematiek
- Meervoudige complexe problematieken
- Ernstige gedragsproblematiek welke de groep meermaals per dag verstoort
- Zware lichamelijke problematiek; waardoor praktische vaardigheden niet kunnen worden uitgevoerd.
- Eén op één begeleiding meermaals per dag noodzakelijk is.
- Wanneer een stoornis zodanig belemmerend is dat de leerling niet meer in staat is deel te nemen aan het onderwijsproces.
- Te laag IQ (buiten BAO spectrum)
- Het gedrag van een leerling mag geen bedreiging zijn voor zichzelf en voor anderen en mag het ontwikkelingsproces van medeleerlingen niet in de weg staan.

* Deze opgesomde factoren zijn niet limitatief zullen bij aanmelding zorgvuldig per situatie beoordeeld worden.

Groepsfactoren:

- Het gedrag van een leerling mag geen bedreiging zijn voor anderen
- Het gedrag van een leerling mag het onderwijs- en ontwikkelingsproces van zijn/haar klasgenoten niet in de weg staan.

Leerkrachtfactoren:

- Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan geboden kan worden uit de basisondersteuning (niveau 1 en 2) die ons onderwijs biedt, zijn wij genoodzaakt bij aanvang externe ondersteuning te vragen.
- Onze leerkrachten zijn niet toegerust om adequaat om te gaan met leerlingen die (regelmatig) fysiek geweld gebruiken.
- Onze leerkrachten zijn onvoldoende toegerust wat betreft kennis en kunde, van bij de leerlingfactoren aangegeven grenzen.
- Door een tekort aan leerkrachten kunnen we bij uitval van leerkrachten niet altijd de groep voorzien van een leerkracht. (Noodopvang is wel altijd voorzien).

Teamfactoren:

- Het team is in staat om basisondersteuning te bieden. Wanneer leerlingen meer vragen dan het team kan bieden, zullen wij gebruik maken van externe ondersteuning.

Schoolfactoren:

- Faciliteiten en mogelijkheden moeten toereikend en aanwezig zijn om ondersteuningsniveaus 3 en 4 te kunnen bieden.
- In het onderwijs streven wij naar werken met groepen van maximaal 28 leerlingen per groep (3 t/m 8) en ca. 25 leerlingen t/m maand 8 van het schooljaar voor groep 1/2.
- De school leidt op tot een specifiek niveau dat passend is bij leerlingen.
- Wij kunnen alleen onderwijs aanbieden aan leerlingen, waarvan ouders ook open staan voor externe begeleiding indien noodzakelijk geacht door school.

Thuisituatie:

- Wij kunnen alleen onderwijs bieden aan leerlingen waarvan de ouders/verzorgers de werkwijze van de school onderschrijven.
- Wij kunnen alleen samenwerken met ouders die bereid zijn het evt. noodzakelijke extra ondersteuning door externe behandelaars te accepteren en te ondertekenen. Het is een wettelijke opdracht van het Primair onderwijs, aan te tonen dat het OPP (Ontwikkelperspectiefplan) met ouders, en school is besproken en ondertekend.
- Wij kunnen samenwerken met ouders/verzorgers die bereid zijn de voortgang van hun kind te bespreken op school.
- Wij hebben de medewerking van de ouders/verzorgers nodig om alle niveaus van ondersteuning te kunnen doorlopen ten behoeve van het welzijn van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op basisschool De Driesprong vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen. Een kind leert pas goed als het zich fijn voelt op school. Daarom besteden wij veel aandacht aan hoe kinderen met elkaar omgaan.

Op De Driesprong werken wij dagelijks aan een veilig pedagogisch klimaat waarin respect, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en saamhorigheid centraal staan. Preventie van pestgedrag maakt onderdeel uit van de dagelijkse onderwijspraktijk en krijgt vorm binnen de groepen door middel van gesprekken, groepsvorming, sociaal-emotionele begeleiding en het actief bevorderen van sociale veiligheid.

De school monitort het sociaal welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen door middel van observaties, gesprekken en vragenlijsten. Wanneer signalen van pestgedrag worden gesignaleerd, worden leerlingen, ouders en betrokken medewerkers tijdig betrokken bij het zoeken naar passende oplossingen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 start De Driesprong met de implementatie van De Preventieve Leerkracht. Deze aanpak ondersteunt scholen bij het versterken van sociale veiligheid, positief groepsgedrag, preventie van pestgedrag en het vergroten van het pedagogisch handelen van leerkrachten. Hiermee investeren wij in een schoolomgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Coördinatie tegen pesten

Het bevoegd gezag van Stichting Triade heeft de coördinatie van het beleid tegen pesten en het fungeren als aanspreekpunt hiervoor formeel belegd binnen de school. Voor basisschool De Driesprong zijn C. Renkens en I. van As aangesteld als aandachtsfunctionaris sociale veiligheid. Daarnaast is S. Nijsten aangesteld als anti-pestcoördinator.

De anti-pestcoördinator fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen, signalen of zorgen rondom pesten en sociale veiligheid. De contactgegevens van de aandachtsfunctionaris sociale veiligheid en de anti-pestcoördinator zijn te vinden op de eerstvolgende bladzijde van deze schoolgids.

Bij signalen van pesten of zorgen over de sociale veiligheid volgen wij een duidelijk stappenplan. Ouders en leerlingen kunnen zich in eerste instantie wenden tot de groepsleerkracht. Indien nodig wordt de situatie besproken met de onderwijscoördinator, de directie of de anti-pestcoördinator. Wanneer sprake is van aanhoudende of complexe situaties zullen we opschalen.

Voor een volledig overzicht van onze werkwijze en afspraken verwijzen wij naar het pestprotocol en het schoolveiligheidsplan van De Driesprong. Deze documenten zijn beschikbaar via de school.

Het bevoegd gezag van Stichting Triade heeft de coördinatie van het beleid tegen pesten en het fungeren als aanspreekpunt hiervoor formeel belegd binnen de school. Voor basisschool De Driesprong is mevrouw S. Nijsten aangesteld als anti-pestcoördinator en mevrouw I. van As als schoolcontactpersoon.

Samen met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Ouders zijn een belangrijke partner in de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Daarom onderhouden wij korte lijnen met ouders en informeren wij hen tijdig wanneer er vragen of zorgen zijn rondom de sociale ontwikkeling of veiligheid van hun kind.

Ouders kunnen altijd contact opnemen met de school wanneer zij vragen of zorgen hebben. Daarnaast worden ouders actief betrokken bij gesprekken rondom de ontwikkeling, het welbevinden en de ondersteuning van hun kind.

Op school is tevens een schoolcontactpersoon aanwezig. Leerlingen kunnen hier terecht wanneer zij ergens mee zitten of zich niet veilig voelen. Voor basisschool De Driesprong is mevrouw Iris van As aangesteld als schoolcontactpersoon.

Samen met ouders, leerlingen en medewerkers werken wij iedere dag aan een veilige, respectvolle en positieve schoolomgeving.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst).

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Leerlingen vullen periodiek vragenlijsten in waarmee inzicht wordt verkregen in hun welbevinden, sociale veiligheid en sociale vaardigheden. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en besproken binnen het team.

Naast de afname van SCOL wordt de sociale veiligheid continu gevolgd door middel van observaties in de klas en op het schoolplein, gesprekken met leerlingen en ouders, groepsbesprekingen en overleg met de intern begeleider. Wanneer uit de monitoring signalen naar voren komen die aandacht vragen, worden passende acties ingezet om het welzijn en de veiligheid van leerlingen te waarborgen.

Op deze manier beschikt de school over een actueel beeld van de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen en kan waar nodig tijdig worden bijgestuurd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	I. van As	vertrouwenspersoon@bsdiedriesprong.nl
Anti-pestcoördinator	S. Nijsten	antipestcoordinator@bsdiedriesprong.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Driesprong vinden wij een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. Wij zien ouders als educatieve partners in de ontwikkeling van kinderen. Door samen op te trekken creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij hechten veel waarde aan open communicatie, wederzijds respect en betrokkenheid. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij activiteiten binnen de school.

De Driesprong wil een laagdrempelige school zijn waarin kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen. Wij stimuleren ouderbetrokkenheid onder andere door gesprekken, informatieavonden, ouderactiviteiten, de medezeggenschapsraad en de oudervereniging.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders en school elkaar tijdig informeren en samenwerken in het belang van het kind.

Ouders en leerlingen worden, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind, betrokken bij gesprekken en besluiten die betrekking hebben op de ontwikkeling, ondersteuning en het welzijn van leerlingen. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en actief betrokken worden bij hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Driesprong vindt goede communicatie met ouders belangrijk. Ouders worden gedurende het schooljaar op verschillende manieren geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over activiteiten binnen de school.

Wij maken onder andere gebruik van:

- oudergesprekken;
- informatieavonden;
- nieuwsbrieven;
- het communicatieplatform ISY;
- de schoolwebsite;
- rapportgesprekken;
- persoonlijke contacten met ouders.

Ouders kunnen daarnaast altijd contact opnemen met de groepsleerkracht of schoolleiding wanneer daar aanleiding voor is.

Wij streven naar open, tijdige en transparante communicatie tussen school en ouders.

Klachtenregeling

Ouders zijn altijd welkom om vragen, zorgen of klachten te bespreken over hun kind of de school. Wij vinden het belangrijk om samen tot een goede oplossing te komen. In de meeste gevallen lukt dit in een gesprek met de leerkracht. Als dit niet voldoende is, kan een gesprek plaatsvinden met de onderwijscoördinator of directie.

Samen kijken we welke stappen nodig zijn om het probleem op te lossen. Als een leerling of ouder een probleem wil bespreken, maar dit niet met de eigen leerkracht wil doen, kan er contact worden opgenomen met de schoolcontactpersoon. Dit is een medewerker van de school die luistert, meedenkt en helpt bij het vinden van een oplossing. De schoolcontactpersoon is I. van As.

De vertrouwenspersoon Binnen Stichting Triade zijn externe vertrouwenspersonen beschikbaar. Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen hier terecht bij klachten over bijvoorbeeld:

- pesten
- (seksuele) intimidatie
- discriminatie agressie of geweld integriteitskwesties

De vertrouwenspersoon: luistert naar uw verhaal denkt mee over mogelijke stappen begeleidt indien nodig biedt nazorg Alles wat besproken wordt, gebeurt vertrouwelijk.

U kunt contact opnemen met:

Mw. Amanda Klein info@prettigwerkenlimburg.nl
06 – 44 47 46 92

Dhr. Patrick van Well pvwell@qcinfo.com
06 – 46 63 14 03

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Driesprong vinden wij ouderbetrokkenheid belangrijk. Ouders leveren een waardevolle bijdrage aan het schoolklimaat en aan verschillende activiteiten binnen de school.

Ouders worden onder andere ingezet bij:

- vieringen en schoolactiviteiten;
- excursies en uitstapjes;
- sportactiviteiten;
- creatieve activiteiten;
- begeleiding bij evenementen;
- activiteiten vanuit de oudervereniging;
- ondersteuning bij praktische organisatie binnen de school.

Daarnaast zijn ouders actief betrokken via de medezeggenschapsraad (MR) en de oudervereniging. Samen werken wij aan een prettig, veilig en betrokken schoolklimaat voor alle kinderen.

Wij waarderen de inzet en betrokkenheid van ouders en zien samenwerking tussen school, ouders en leerlingen als een belangrijke voorwaarde voor een goede ontwikkeling van kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Wandel2daagse
- Pasen
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De overige vrijwillige schoolkosten worden gebruikt voor activiteiten die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, zoals het schoolreisje voor alle groepen en het kamp van groep 8. Daarnaast zijn er kosten verbonden aan de tussenschoolse opvang (TSO) wanneer leerlingen hiervan gebruikmaken.

Ouders ontvangen vooraf informatie over deze activiteiten en de bijbehorende kosten.

De vrijwillige ouderbijdrage op De Driesprong bedraagt € 20,- per schooljaar en wordt gebruikt voor het organiseren van activiteiten en vieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, Pasen en de Wandel2daagse.

Daarnaast kunnen voor specifieke activiteiten, zoals het schoolreisje, excursies of het kamp van groep 8, aanvullende kosten in rekening worden gebracht. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die door school worden georganiseerd. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De school vindt het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om deel te nemen aan activiteiten en denkt, wanneer nodig, samen met ouders mee over passende ondersteuningsmogelijkheden.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden bij de school. Daarnaast is het mogelijk om een ziekmelding door te geven via ISY-school. Wij verzoeken ouders om een ziekmelding vóór aanvang van de schooldag door te geven.

Wanneer een leerling gedurende langere tijd afwezig is wegens ziekte, onderhoudt school contact met ouders om samen te kijken naar een passende begeleiding van de leerling.

De school registreert verzuim conform de geldende wettelijke richtlijnen rondom leerplicht en schoolverzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder op vakantie te gaan), maar in bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

1. Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: maximaal 2 dagen
2. Huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
3. 25, 40 of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
4. Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: duur in overleg met directeur
5. Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4de graad van het kind: duur in overleg met directeur.
6. Verhuizing van gezin: 1 dag

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal 8 weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden. De verlofaanvragen zijn verkrijgbaar bij de directeur.

De leerplicht stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid Basisschool De Driesprong

Het aannamebeleid van basisschool De Driesprong is erop gericht om ieder kind een passende onderwijsplek te bieden binnen de mogelijkheden van de school en het Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek. Door duidelijke afspraken en een gestructureerd proces garanderen we zorgvuldigheid en transparantie voor ouders en leerlingen. Bij basisschool De Driesprong streven we ernaar een veilige, stimulerende en kwalitatieve leeromgeving te bieden voor bijna alle kinderen. Dit aannamebeleid is opgesteld om:

- Te voldoen aan de richtlijnen van het Samenwerkingsverband,
- transparantie te creëren rondom het proces van aanmelding, toelating en inschrijving,
- om de kwaliteit van onderwijs voor de kinderen van de Driesprong te kunnen blijven garanderen,
- om de kans op duurzame inzetbaarheid van leerkrachten te vergroten.

Bij de criteria houden we rekening met wettelijke verplichtingen, schoolcapaciteit (betreffende het aantal leerlingen en lokalen) en onze onderwijsvisie. We hanteren de volgende extra criteria voor toelating:

Capaciteit:

- - Maximaal 28 leerlingen gemiddeld per groep per regulier leerjaar vanaf groep 3.
 - Voor de groepen 1 en 2 geldt dat we streven naar een aantal van 55 leerlingen per leerjaar exclusief de 4-jarige kinderen die jarig zijn tussen januari en augustus. Met deze aantallen houden we een balans van ongeveer 120 leerlingen in de groepen 1/2. Voor voltijds hoogbegaafdheidsgroepen geldt een maximum van 20 leerlingen.

Ondersteuningsniveaus:

- - Minimaal 2/3 van de groep valt op didactisch niveau binnen ondersteuningsniveau 1 en 2.
 - Maximaal 1/3 van de groep valt binnen ondersteuningsniveau 3 en 4 volgens de normen van het Samenwerkingsverband. (Zie: **Passend Onderwijs Zuid : Westelijke Mijnstreek | PO 3104 Westelijke Mijnstreek**).
 - Bij gedragsproblematieken of ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling kan de verhouding van 1/3 deel door de directie op advies van de onderwijscoördinatoren omlaag worden gebracht tot 1/28 ste deel of zelfs naar 0/28 ste deel van de groep indien daarop groepsdynamisch, veiligheids-, didactisch en/ of pedagogisch vlak aanleiding toe is. Denk hierbij aan het ontstaan van een onveilige groepsdynamiek en of het ontstaan van onverantwoorde werkdruk voor leerkrachten.

Ondersteuningsbehoefte:

Behalve hierboven beschreven punt 2.

- - Bij aanmelding van kinderen met een advies voor speciaal basisonderwijs of een ondersteuningsbehoefte op niveau 3 of 4, vindt aanvullend onderzoek plaats om te beoordelen of de Driesprong in hun ondersteuningsbehoeften kan voorzien.
 - Indien plaatsing niet mogelijk is, wordt een passende onderwijsplek gezocht binnen het samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek.

Religieuze/levensbeschouwelijke visie.

- - Ouders moeten de (Katholieke) uitgangspunten en doelstellingen van de school onderschrijven.

Aanmeldingsprocedure

De aanmeldingsprocedure is zorgvuldig ingericht om zowel de ouders als het kind goed te leren kennen en om te waarborgen dat de school kan voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind. De procedure duurt maximaal 6 weken (verlengbaar met 4 weken) en kent de volgende stappen:

1. Kennismakingsgesprek

Ouders maken een afspraak voor een kennismakingsgesprek met de directie. Dit kan vanaf het moment dat het kind 2 jaar en 9 maanden oud is. Tijdens dit gesprek wordt informatie gedeeld over de school, is er ruimte voor vragen en wordt een rondleiding gegeven. Kinderen zijn welkom tijdens dit gesprek. U ontvangt een aanmeldingsformulier indien u dit wenst (en er een mogelijkheid is tot plaatsing)

2. Formele aanmelding

De aanmelding kan plaatsvinden zodra het kind 3 jaar is. Ouders vullen een aanmeldingsformulier en vragenlijst in, nadat zij een kennismakingsgesprek hebben gehad met de directie. Het kind moet tijdens of voor de aanmelding zijn gezien door de directie of onderwijscoördinator.

3. Onderwijsbehoeftenonderzoek

Een tweede gesprek met de onderwijscoördinator dient, indien door school noodzakelijk geacht, plaats te vinden, waarin de specifieke onderwijsbehoeften van het kind worden besproken. Hierbij zijn ouders en kind aanwezig. Indien van toepassing wordt altijd informatie overgedragen door kinderopvang of peuterspeelzaal.

4. Zorgoverleg en besluitvorming

De leerling wordt besproken in het zorgteam/ aannamescommissie. Er wordt beoordeeld of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van het kind. Ouders worden geïnformeerd over de beslissing. (Schriftelijk bij een weigering)

5. Pre-start contactmoment

Bij een aanmelding volgt er kort voor de start een extra contactmoment met de nieuwe leerkracht buiten lestijd.

Instroom.

Kinderen stromen in op de dag dat zij 4 jaar worden, tenzij anders overeengekomen. De leerkracht neemt tijdig contact op met ouders om afspraken te maken over de startdatum en kennismakingsmoment.

Let op:

Wanneer leerlingen voor de reguliere stroom worden aangemeld en buiten een straal van 1,5 kilometer van De Driesprong wonen, kan bij beperkte plaatsingsmogelijkheden een wachtlijst worden gehanteerd. Hierbij krijgen leerlingen uit de directe omgeving voorrang.

Broertjes en zusjes van zittende leerlingen en leerlingen die binnen een straal van 1,5 kilometer van de school wonen, hebben voorrang bij plaatsing.

Toelating tot Voltijds Hoogbegaafdheidsonderwijs (VHB)

Voor toelating tot de VHB-groepen gelden specifieke stappen en voorwaarden voor zowel eigen leerlingen als zij-instromers. Voor leerlingen van buiten Stichting Triade, waarbij extra ondersteuning noodzakelijk wordt geacht, is het belangrijk dat de procedures van het samenwerkingsverband van de huidige school zijn gevolgd.

1. Oriëntatiegesprek

Ouders van externe leerlingen voeren een gesprek met de directie over het VHB-onderwijs en de mogelijkheden binnen De Driesprong. Voor leerlingen die al op De Driesprong zitten worden aanvullende gesprekken met ouders georganiseerd.

2. Aanlevering documenten

Bij de aanmelding worden een aanmeldingsformulier en een recent intelligentieonderzoek aangeleverd. Een WISC-V-onderzoek, uitgevoerd door een erkende orthopedagoog of GZ-psycholoog en niet ouder dan twee jaar, is uitgangspunt. In overleg kan een KIQT-test voldoende zijn. Het dossier moet uiterlijk 1 mei compleet zijn.

3. Contact met de huidige school

De onderwijscoördinator bespreekt het functioneren en de onderwijsbehoeften van de leerling met de huidige school en vraagt een onderwijskundig rapport op. Indien nodig kan De Driesprong een knooppuntoverleg organiseren.

4. Intake en proefperiode

Wanneer plaatsing mogelijk lijkt, volgt een intakegesprek met de onderwijs- en HB-coördinator. Daarna neemt de leerling gedurende drie weken deel aan het programma van de VHB-groep. Bij complexe ondersteuningsbehoeften kan gekozen worden voor een tijdelijke plaatsing van maximaal 14 weken.

5. Besluitvorming

Na de proefperiode wordt gezamenlijk besproken of plaatsing passend is. De directie neemt hierbij het definitieve besluit.

Doorstroom en groepsindeling

Bij de doorstroom naar een volgend schooljaar wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de leeftijd en de balans binnen de groepen. Dit wordt met ouders besproken, waarbij de school het definitieve besluit neemt. Leerlingen hebben hoorrecht.

4.5 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur.

Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen
Directeur: Tiny Meijers-Troquet
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpo.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpo.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Driesprong worden de tussenresultaten gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen en het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Wij gebruiken observaties, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen. Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd via het leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor onder andere spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en taal worden toetsen afgenomen om de voortgang van leerlingen en groepen in kaart te brengen. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met observaties en registraties binnen Parnassys en het Digikeuzebord.

De resultaten worden besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de onderwijscoördinator. De onderwijscoördinatoren volgen samen met de leerkrachten de leerontwikkeling, ondersteuningsbehoeften en opbrengsten van leerlingen en groepen. Op basis van analyses wordt gekeken welke ondersteuning, instructie of uitdaging leerlingen nodig hebben.

Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, kan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Hierin worden doelen, begeleiding en verwachtingen rondom de ontwikkeling van de leerling beschreven. Ouders worden betrokken bij gesprekken over de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind.

Binnen de school wordt opbrengstgericht gewerkt. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden waar nodig extra ondersteuning of extra uitdaging. Daarbij wordt gebruikgemaakt van verschillende ondersteuningsniveaus binnen de school.

De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats binnen het onderwijsproces en worden gebruikt om het onderwijsaanbod, de begeleiding en de ondersteuning van leerlingen te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen binnen een veilig pedagogisch klimaat waarin kansen en talentontwikkeling centraal staan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Overzicht resultaten Doorstroomtoets

Op De Driesprong worden leerlingen gevolgd door middel van observaties, signaleringstoetsen, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen. Vanaf groep 3 worden leerlingen gevolgd via het leerlingvolgsysteem Parnassys. De school werkt opbrengstgericht en bespreekt de resultaten van leerlingen tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de onderwijscoördinator. Op basis van analyses wordt gekeken welke ondersteuning, instructie of uitdaging leerlingen nodig hebben.

De resultaten van de doorstroomtoets worden bekeken in relatie tot de totale ontwikkeling van de leerling. Daarbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De school leidt leerlingen op naar een niveau dat passend is bij de mogelijkheden van het kind en niet op voorhand is bepaald.

Sinds enkele jaren is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een doorstroomtoets te maken. De doorstroomtoets is één van de instrumenten die, aanvullend op het schooladvies, informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets geeft een beeld van het ontwikkelingsniveau van leerlingen op de gebieden begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. De toets die door De Driesprong wordt gebruikt, wordt ontwikkeld door Stichting Cito en sluit aan op de eerder afgenomen Eindtoets Basisonderwijs.

Onderstaand overzicht geeft de gemiddelde standaardscore van onze leerlingen weer, waarbij de school wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde.

In 2025 namen 52 leerlingen deel aan de doorstroomtoets en behaalde De Driesprong een gemiddelde score van 177,3 tegenover een landelijk gemiddelde van 176. In 2026 namen 58 leerlingen deel aan de doorstroomtoets en behaalde De Driesprong een gemiddelde score van 178,8 tegenover een landelijk gemiddelde van 177.

De resultaten van de doorstroomtoets worden binnen de school geëvalueerd en meegenomen binnen de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur van De Driesprong. De school vindt het belangrijk dat leerlingen zich binnen een veilig pedagogisch klimaat optimaal kunnen ontwikkelen op een niveau dat past bij hun talenten en mogelijkheden.

Voor 1 maart ontvangen alle leerlingen van groep 8 een schooladvies. Bij het opstellen van dit advies kijkt de school onder andere naar de leerprestaties vanaf groep 6, de ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode en de werkhouding van de leerling. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, wordt opnieuw bekeken of heroverweging van het schooladvies passend is.

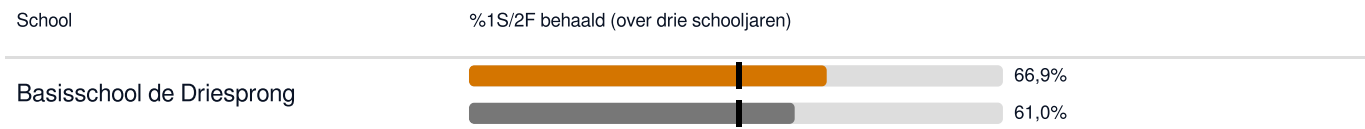
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



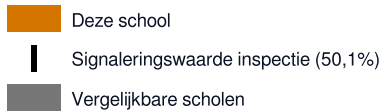
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies richting het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment binnen de schoolloopbaan van een leerling. Het advies wordt gegeven op basis van verschillende onderdelen, waaronder de resultaten van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode. Hierbij wordt gekeken naar methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, observaties en de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Daarnaast worden leerlingkenmerken meegenomen, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, concentratie, taakgerichtheid, motivatie en huiswerkattitude.

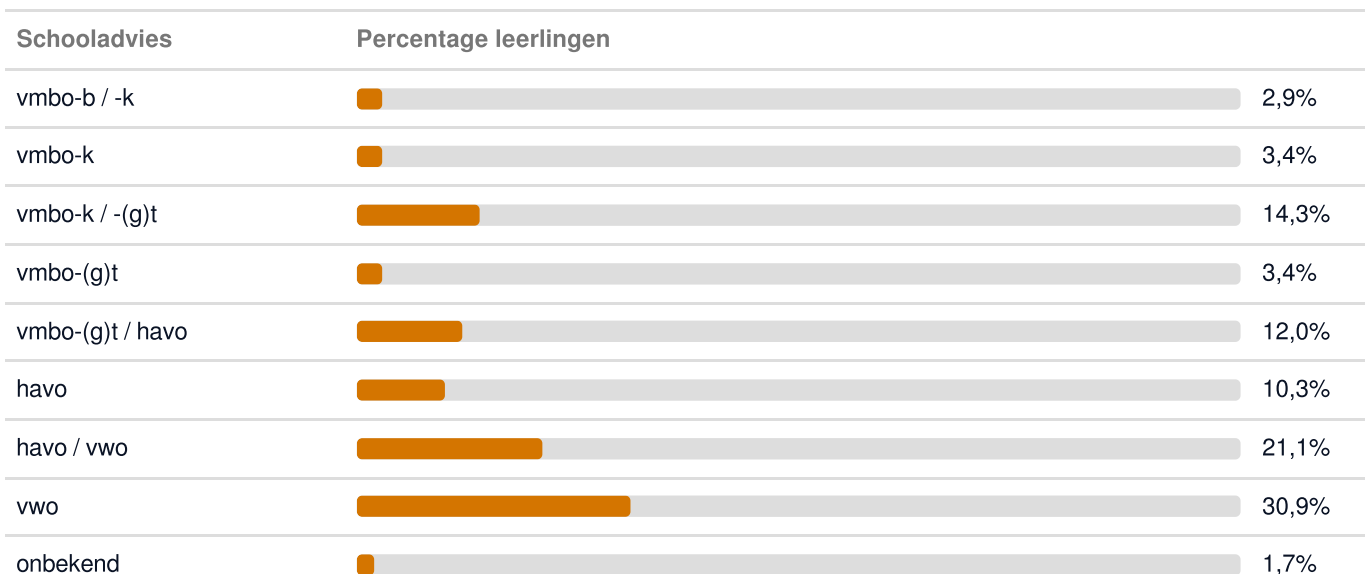
De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende de schoolloopbaan gevolgd en besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de onderwijscoördinator. Op de momenten 'eind groep 6' en 'eind groep 7' krijgen de leerlingen een voorlopig advies.

In groep 8 maken alle leerlingen de verplichte doorstroomtoets. De uitslag van deze toets wordt meegenomen naast het schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, wordt bekeken of heroverweging van het advies passend is.

In goed overleg tussen school, leerling en ouders wordt gestreefd naar een passende plaatsing binnen het voortgezet onderwijs op een niveau dat aansluit bij de mogelijkheden en ontwikkeling van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Gelijkwaardigheid

De Driesprong wil een uitnodigende en aantrekkelijke school zijn waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen. Wij willen een leef- en leeromgeving creëren waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de wereld om hen heen.

Binnen onze school vinden wij een sterk pedagogisch klimaat belangrijk. Wij besteden aandacht aan betrokkenheid, saamhorigheid, verantwoordelijkheid en respectvol omgaan met elkaar. Daarbij denken wij in kansen en niet in beperkingen.

Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en om actief deel te nemen aan de schoolomgeving. Leerlingen worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, sociaal welbevinden en sociale veiligheid.

De school heeft aandacht voor verschillen tussen leerlingen en sluit zoveel mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken kinderen die respectvol omgaan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Driesprong wil een uitnodigende en aantrekkelijke school zijn waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen. Wij willen een leef- en leeromgeving creëren waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de wereld om hen heen.

Binnen onze school vinden wij een sterk pedagogisch klimaat belangrijk. Wij besteden aandacht aan betrokkenheid, saamhorigheid, verantwoordelijkheid en respectvol omgaan met elkaar. Daarbij gaan wij uit van verschillen in competenties en geven wij talenten de ruimte.

Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en initiatieven te tonen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hoe zij onderwijs en ondersteuning ervaren.

Leerlingen worden binnen de school betrokken bij gesprekken over sociaal welbevinden, ondersteuning in de klas en sociale veiligheid. In de groepen 5 t/m 8 gebeurt dit onder andere via de leerlingenraad en vragenlijsten. Leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 worden via groepsgesprekken betrokken.

De school werkt samen met ouders en externe partners om leerlingen passend te begeleiden in hun ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Namiddag geen les

Vrijdag: Groepen 1 + 2 vrijdags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK & Spelenderwijs**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK & Spelenderwijs**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	08 mei 2026
Lesvrije week	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijkwerker	Vrijdag ochtend	8:00 - 13:00
schoolcontactpersoon	Dinsdag t/m donderdag	8:00- 8:30 - 15:00 - 17:00
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8:00- 8:30 - 15:00 - 17:00
onderwijscoördinatoren	maandag t/m vrijdag	8:00 - 17:00
directie	maandag t/m vrijdag	8:00 - 17:00

Directie en leerkrachtenteam

Om de werk-privébalans van onze leerkrachten te waarborgen, hebben we schoolbreed afspraken gemaakt wanneer het team beschikbaar is. Leerkrachten hebben op basis van cao-afspraken het recht om buiten werktijden, zoals vóór 08:00 uur en na 17:00 uur, niet bereikbaar te hoeven zijn voor werkgerelateerde zaken. Voor De Driesprong gelden deze afspraken ook, met als aanvulling dat deze afspraken ook van toepassing zijn op de ouderapp ISY. Buiten deze tijden ontvangen leerkrachten geen meldingen of berichten via de app. De directie blijft in dringende gevallen wel beschikbaar.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk (SMW) wordt ingezet wanneer er problematiek speelt die invloed heeft op het schoolse functioneren van een leerling. Denk hierbij aan onzekerheid, pestgedrag of echtscheiding van ouders. Belangrijke thema's zijn normalisering, ventilerende gesprekken, ondersteuning binnen het systeem (huisbezoeken), functioneren op school, functioneren in sociale setting. Inzet SMW is bedoeld als laagdrempelig, waarbij opschaling naar externe hulpverlening mogelijk is indien nodig. Door aanwezigheid op school ook beschikbaar voor consultatie door onderwijs, denk hierbij aan aansluiten bij knooppunten, ondersteuning van leerkrachten rondom psychosociale vraagstukken. Naast inzet in, met en op school kunnen wij binnen gezinnen opvoedadvies geven, observeren, informeren en tips geven aan ouder(s) en kind(eren). Ouders kunnen zich met vragen ook rechtstreeks melden bij de receptie van Partners in Welzijn.

Contactgegevens Partners in Welzijn:

Houtmanstraat 2, Geleen
T. (046) 457 5700
E. info@piw.nl
www.piw.nl